



Aprendizaje



**María Campo
Martínez**

Pedagoga

Las familias tenemos que tener claro el proyecto educativo que queremos para nuestros hijos

Los problemas o las dificultades que podemos encontrar a nivel social no siempre tienen que verse como algo negativo o desventaja. Pueden suponer un giro a un estilo de vida y un estilo social y, por tanto, una oportunidad de mejora.

Pensar que estos problemas pasarán, que se solucionarán o que nos los deben solucionar es adoptar una postura cómoda y no querer implicarse. Que esta situación esté provocada o no por otros no significa que tengamos que esperar ni que solamente

debamos exigir una solución o una respuesta. Como miembros de la sociedad y parte implicada somos **responsables de aportar mejoras**, especialmente nosotros que, además de aportar nuestra actitud, podemos lograr, como familia, **aportar futuros miembros de una sociedad cambiante**.

Ahora más que nunca es **importante plantearnos un proyecto educativo claro** para nuestros hijos. No solamente debemos pensar qué nos gustaría que aprendieran, un instrumento, idiomas? Lo **fundamental** es plantearnos **cómo queremos que sean como personas** y esforzarnos, de manera prioritaria, por **transmitirles** aquellos **valores** que les ayuden a **desenvolverse** en la vida, a **crecer**, a **aportar a la sociedad** y, con todo ello, **a ser felices**. Este último punto seguro que es el objetivo que todas las familias tenemos para nuestros hijos. ¿Quién no quiere que sus hijos sean felices? La diferencia está en que **no siempre prestamos atención al modo en que pueden llegar a serlo**.

Lo primero que debemos transmitir a nuestros hijos es **enseñarles a no ser egoístas**. Antes de luchar solo por sí mismos deben **descubrir la satisfacción** que produce el **pensar en los demás**, hacer algo por los demás y pensar **en lo que aportamos** o lo que cada uno de nosotros **somos capaces de aportar a la sociedad**. Se ha luchado mucho en los últimos años por una superación personal, por lograr muchas situaciones de éxitos individuales sin importar lo que eso implicaba sobre los otros o el modo en el que se podían conseguir esos éxitos. Sin embargo, el ser humano es un ser social por naturaleza y **pensar** que íbamos a **ser felices con todos los éxitos individuales sin necesidad de los demás, era un pensamiento erróneo** cuyas **consecuencias se están viviendo ahora**. Hoy en día hay muchas **personas con grandes éxitos y triunfos individuales** que se sienten ahora **solos** y **no son capaces**, de modo individual, de **salir adelante de esta crisis** tanto **emocional** como **económica** o **material**.

Educarles en la generosidad no es difícil, enseñándoles a tener capacidad de pensar en los demás y alejarles, en cierto modo, de ese **egoísmo** innato que desde pequeños podemos tener. Se puede educar en esta línea **haciéndoles conscientes** en todo momento de que **están rodeados de personas que los quieren y otras personas a las que pueden ayudar**, enseñándoles a **preguntar a los demás qué tal están**, si necesitan ayuda, a **preocuparse por** cómo se encuentran sus **amigos**, cómo les han ido sus exámenes, a **tener presente a sus familiares**, acordarse de ellos en sus días especiales? Estos pequeños **hábitos** se pueden **trabajar desde que son muy pequeños**, inicialmente dentro de la **familia**, con los padres y hermanos, posteriormente con **otros seres cercanos**, tíos, primos y amigos o compañeros de cole, hasta que finalmente lleguen a ser capaces de trasladar estos hábitos a la **sociedad**, a personas que no conocen pero que tengan cierto interés sobre ellos o tengan capacidad de pensar en ellos o ayudarles.

En paralelo a estos aprendizajes es **importante** también **potenciar valores individuales**

de **superación** intrínseca que les darán **fuerza para crecer y hacer una sociedad fuerte**. Algunos de estos valores pueden ser:

Capacidad de esfuerzo: Saber esforzarse, aunque no se encuentre una recompensa inmediata o aunque esta recompensa no sea la esperada. No rendirse a la primera.

Constancia: Deberán aprender que todo lo que consigan en la vida supondrá un intento día a día y de manera continuada. Debemos hacerles huir de mostrar interés solo por aquello que consiguen respuesta o compensación inmediata, sobre todo porque la vida no es eso. Si están acostumbrados a intentarlo todos los días, antes o después lo lograrán. Por esto, no solamente hay que hacerles capaces sino prepararlos para ser constantes.

Capacidad sin constancia no sirve para mucho. **Humildad:** Para todos las familias sus hijos son los mejores y educarles utilizando el refuerzo positivo como herramienta tiene consecuencias realmente satisfactorias. El que aprendan a hacer las cosas bien porque a nosotros nos gustan les hará grandes, pero no por eso serán los mejores. Cometerán errores que deben saber aceptar y reconocer de forma humilde y vivir con ello, no responsabilizar a los demás de esos errores o tratar de ocultarlos para que los demás los perciban empeorando de este modo la situación y culpabilizando a los demás de cargas que no les correspondan. **Tolerancia a la frustración:** Desde muy pequeños tienen que aprender que no todo lo van a poder conseguir o que habrá cosas por las que se esfuercen mucho y no van a lograr lo que pretendían. Deben saber que no por eso van a dejar de ser felices, no va a pasar nada porque no lo logren y no conseguirlo puede hacerles fuertes. Por estas situaciones deben pasar desde que son muy pequeños y nosotras, las familias, no debemos evitar que pasen por ello. Sobreprotegerles en estos aspectos los lleva a hacerles débiles e inseguros.

Podemos pensar que cada uno de nosotros no podemos cambiar la sociedad, pero **la sociedad está compuesta por todos nosotros**, si cada uno luchamos por **educar a nuestros hijos en la misma línea** todos **lograremos** que la **sociedad dé el mismo giro**.

EXPERTO:

María Campo Martínez

Pedagoga

Licenciada en Pedagogía. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil. Asesora de Eduka&Nature.