



Emociones



**María Campo
Martínez**

Pedagoga

Realmente es efectiva esta "técnica" para llamar la atención de nuestros hijos

El grito puede ser efectivo en algunas circunstancias pero no es un buen aliado si lo que perseguimos es una educación en positivos. Si se utiliza con frecuencia, existe el peligro de que el se convierta en algo habitual y, por lo tanto, ya no tenga efecto y los niños, además de no obedecer, no sepan cómo deben hacer las cosas. Es por ello, que se debe logra una autoridad sobre los hijos más allá del grito. Te damos unos consejos.

La **autoridad** es la **principal influencia externa de los padres** respecto a la educación

positiva de los hijos. La autoridad será **más eficaz cuanto más se apoye en el ejemplo**, entendiendo por ejemplo no tanto los resultados como **el esfuerzo o la lucha personal**. Es decir, que los niños vean que los **padres luchan por ser mejores** y muy especialmente en los **mismos objetivos que exigen a sus hijos**. **Libertad, responsabilidad, obediencia y motivación** son conceptos que juegan un papel importante en el ejercicio de la autoridad.

La **autoridad** es un elemento **muy necesario y esencial** en la educación. Este **concepto**, aunque puede tener una consideración fuerte al haber estado relacionado con el autoritarismo, sin embargo, **no** tenemos que verlo como algo **negativo** ya que es un aspecto **imprescindible para que los niños crezcan con seguridad**. **Antiguamente** se hablaba de **autoridad** como ordeno y mando, porque lo digo yo, sin explicaciones y con un lenguaje y conductas muy agresivas. Ese autoritarismo estaba claro que no era positivo para la educación. Con el paso del tiempo se produjo un giro. Las siguientes generaciones se dieron cuenta que no querían eso para sus hijos y **se pasó directamente a otro estilo educativo totalmente opuesto**, el de **¿todo vale y todo lo negociamos?**. Bien es sabido que los extremos nunca son buenos. Las consecuencias de los jóvenes que han vivido bajo ese permisivismo, que no han tenido límites y que han tenido todo lo que han querido, tampoco son positivas, es por esto por lo que también hay una necesidad de nuevas alternativas, un **modelo educativo diferente basado en el establecimiento de unas normas**.

Los **niños**, de manera natural **responden a sus instintos** y a sus **necesidades** mediante **impulsos**. Suele ser **la manera más cómoda** para ellos, **van siempre a lo fácil**, que **no siempre es lo mejor** ya que, muchas veces, desconocen las razones que los llevan a actuar de una forma determinada. Por eso, es importante la **autoridad**. Nos sirve para **marcarles unas normas** de por dónde tienen que ir. En este sentido, el **¿no?** tiene un papel fundamental y las familias tienen saber utilizarlo. No se tienen que **sentir mal** por ello porque tienen que marcar unas reglas que los niños necesitan.

Para poder ejercer bien la autoridad se necesita, por tanto, unas **normas establecidas** previamente y un **cumplimiento** de estas. Los **niños se encuentran más seguros** y son **más felices** en un **hogar** donde existen unas **reglas establecidas** y donde sus **padres ejercen una autoridad positiva**.

El problema con el que nos encontramos es que **ejercer la autoridad cuesta**, por eso, en muchas familias, hay carencia de ello. En ocasiones, es **difícil decir que no** y **enfrentarse**, en cierta manera, **a los hijos por miedo a que te dejen de querer**. La **inseguridad** que produce el decirles todo el día que no, el **sentimiento de culpabilidad** por no estar todo el día con ellos **no debe** ser tal, siempre y **cuando se actúe con cariño**.

En otras situaciones, resulta más fácil **tratar de evitar los conflictos** por el **esfuerzo y desgaste** que **supone** para todos. Esto es algo **común** en situación **de padres separados**. En esta situación, lo **recomendable** es **pensar en los hijos**, que son de los dos, y actuar de tal manera que los dos aporten por igual, siguiendo una misma línea. Los

hijos necesitan lo mismo de los dos, el cariño, la exigencia y la autoridad.

La **autoridad es costosa**, pero **hay que ser constante** para **ganarse el respeto** de los **niños**. El mejor modo es a través del establecimiento de **pocas normas**. Si se está **continuamente diciendo no a todo, marcando muchas normas**, va a **desgastar a todos**, padres y niños, y en el momento en que los **padres** muestren el **mínimo síntoma de debilidad** los **pequeños** van a aprovechar para **saltarse esas normas**. Para que las **reglas** establecidas queden claras es importante trabajarlas **de manera aislada pero insistentemente**. **Una vez** que consigamos **cumplir una** se pasará a **trabajar otra** y así sucesivamente, **sin olvidar** que hay que **darles la oportunidad** de que **se expresen, expliquen** por qué no han hecho algo **y luego trabajarlo**.

La autoridad no se gana gritando ni poniéndonos por encima de ellos. Es muy difícil contenerse, y, en estos casos, es muy importante en los adultos tratar de desarrollar lo más posible la virtud del **autocontrol**. Al fin y al cabo, no se les impone más por más que se grite. Si se les quiere **imponer** algo se conseguirá más si, pase lo que pase, se **mantiene una norma fija** y los niños lo saben. Hay que **intentar cumplir lo que se dice**.

El **castigo no** es el **mejor modo de educar**, pero, muchas veces, se utiliza **para marcar la autoridad**. Cuando los niños **no hacen bien las cosas** tienen que aprender que eso tiene unas **consecuencias**. En este sentido, el **castigo no es el mejor modo de actuar**, es mucho **mejor el refuerzo positivo** a través del cual **se valora lo que los hijos hacen bien** para que lo repitan. De este modo, consiguen **llamar nuestra atención** por aquello que **nos gusta que hagan no** por las **acciones negativas** que llevan a cabo. Tienen que **aprender que sus actos** tienen unas **consecuencias** a veces **positivas** y otras veces **negativas**. En caso de que nos vemos obligados a utilizar como **recurso el castigo**, hay que **cumplir lo que se dice** porque **si no**, no lo van a creer y **no van a hacer caso** de lo que se les diga. Normalmente, **esta situación** la provocan los **padres por no haber sido firmes y no haber cumplido la palabra**. Cuando se recurre al **castigo** como táctica es muy **importante avisar**, **no** puede venir de un **arrebato**. Ellos deben **asumir las consecuencias** de los actos, saben a qué juegan y qué arriesgan. Siempre es importante **dejar claro qué es bueno que hagan** y si no las **consecuencias que van a tener**.

Para mantener la autoridad **no es necesario amenazar**. Se les puede **explicar** diciendo que tengan en cuenta lo que puede ocurrir, que lo que ocurra puede ser una consecuencia de lo que hayan hecho... Pero la explicación se les da **una única vez**, porque **si no se cansarán de oírlo y no harán caso**.

La **autoridad** nos ayuda a hacer que los **hijos actúen bien** y adquieran los **hábitos necesarios para su formación**. El hábito más directamente relacionado con la educación es la **obediencia**. Cuando existe el hábito de la obediencia, el ejercicio de la **autoridad se simplifica**. Debemos presentar la obediencia a nuestros hijos como un **fenómeno universal** que debe ser **vivido por todos**, actuando con sentido común, con iniciativa personal y con afán de servicio.

Para saber si **ejercemos bien la autoridad** debemos **cumplir** con cada uno de los cinco

puntos básicos de una buena autoridad:

No gritar cuando damos órdenes: la necesidad de gritar supone una falta de autoridad. **No repetir las órdenes** para que las cumplan: no por repetir las órdenes van a obedecer mejor. **No perdonar los castigos impuestos:** a los hijos hay que perdonarles siempre, como personas que son, y demostrarles que les seguimos queriendo, aunque se porten mal, pero los castigos deben cumplirlos siempre. Perdonar los castigos justamente impuestos, promueve la desobediencia y supone una pérdida de autoridad. Para ello, es importante que los castigos sean justos. **No castigar sin avisar** antes la clase de castigo que se impondrá. **No amenazar** con ¿cuando venga mamá/papá?: la autoridad se puede compartir. Los padres deben reforzarse la autoridad mutuamente, nunca deben contradecirse delante de los hijos, sino reforzar y actuar en la misma línea. **No se debe ejercer del mismo modo la autoridad con todos los hijos**, pues cada uno de los hijos es diferente: por genética, psicología, estímulos recibidos, carácter, temperamento, diferente edad, sexo? Ejercer del mismo modo con todos los hijos la autoridad es injusto.

¿Cómo conseguir ganar autoridad?

No es fácil, pero hay que practicarlo para ver los resultados posteriores. Para educar con eficacia es **necesario promover actos libres**.

Cumplir con los puntos básicos de una buena autoridad (indicados anteriormente)

Pocas normas: exigir obediencia con autoridad en pocas cosas. **A la primera:** hay que tratar de motivarles para que obedezcan a la primera. Explicarles las necesidades de obedecer y las ventajas que supone para ellos obedecer. **Reconocimiento:** si obedece, debemos reconocerle que se ha portado bien para reforzar que otra vez tienda a repetirlo. **Reglas:** cuando una motivación razonada no ha dado resultado se pueden establecer unas reglas de permiso o castigos para reforzar la motivación. Es preferible que los hijos tomen parte en el establecimiento de estas reglas. **Cumplimiento:** si obedece, se le reconoce. Si no obedece, se cumplen reglas establecidas.

EXPERTO:

María Campo Martínez
Pedagoga

Licenciada en Pedagogía. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil. Asesora de Eduka&Nature.